CRITERIOS FUNDAMENTALES PARA LOS MAESTROS DE LA ESCUELA "PEGASO"

Todos estamos de acuerdo en que la educación que ha de recibir un niño no es sólo un "archivo de conocimientos", sino que ha de ser algo mucho más amplio, como es prepararle para vivir en una sociedad, conociendo y comprendiendo todo lo que le rodea, para así poder mejorarlo.

También estamos de acuerdo en que la enseñanza que se da en la mayoría de escuelas no cubre, ni mucho menos, las necesidades de aprendizaje de los niños.

De tal forma, cuando nos planteamos la escuela "Pegaso", ahora que aún no está funcionando, queremos poner los medios para que no caiga en los defectos que vemos en la mayoría de escuelas. Estos medios son diversos y en ellos hemos de poner todo nuestro esfuerzo tanto los padres, como los maestros, como las Asociaciones representativas de los intereses de nuestros barrios.

Los maestros, por nuestra parte, estamos preparando un trabajo sobre "COMO ENTENDEMOS QUE HA DE SER LA EDUCACION" y otro sobre "EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA", para que sean discutidos y aprobados por la Asamblea General de todos los padres, maestros y vecinos, interesados en el Centro. Al mismo tiempo, hemos elaborado unos criterios mínimos para todos los maestros que quieren trabajar en esta escuela, porque de ellos depende en gran parte el que consigamos una enseñanza más adecuada a nuestras necesidades.

Estos criterios son:

1 NO COBRAR PERMANENCIAS: La costumbre de las permanencias nace de intentar poner un "remedio" a dos problemas graves que existen en la enseñanza: el sueldo bajo de los maestros y la falta de condiciones en las escuelas.

Los maestros, al tener poco sueldo, cuentan con las permanencias para llegar a la cantidad que necesitan y esto hace que algunos, con el mero afan de ganar más, aumenten el número de niños por clase llegando a veces hasta más de 60, con lo cual se agrava aún más el problemas, pues por mucho que quieran no pueden atender a tantos niños a la vez.

Por su parte, los padres, al ver que sus hijos no avanzan lo suficiente, creen erróneamente que el problema es de cantidad de horas en vez de buscar la forma de mejorar la calidad, y obligan a sus hijos a estar más horas en la escuela repitiendo lo mismo.

Nosotros, los maestros, creemos que la solución no es esta. Si tenemos problemas de salario, es el Ministerio a quien tenemos que exigirle y no a las familias, que ya pagan bastantes impuestos al Estado para cubrir estas necesidades.

Por otra parte, tampoco podemos consentir que haya más de 30 niños

por clase, si de verdad queremos educarles teniendo en cuenta las necesidades de cada uno.

Otra cuestión, es si vemos necesario que los niños se queden una hora más en la escuela para que estén recogidos mientras los padres vuelven del trabajo o hacen sus faenas, En ese caso, este tiempo nunca puede ser para repetir lo mismo que han hecho durante el día, sino que se debe aprovechar para actividades extra-escolares que complementen la enseñanza, como pueden ser: deportes, música, teatro, etc... y, sobre todo, estas horas serán voluntarias y también gratuitas, ya que corresponde a los organísmos oficiales subvencionar al personal especializado para estas actividades.

2 DISPOSICION A TRABAJAR EN CONJUNTO CON LOS PADRES Y LAS ASOCIACIONES QUE REPRESENTAN LOS INTERESES DEL BARRIO: Este punto es también muy importante, porque hemos de acabar ya con la idea de que el maestro enseña por su cuenta, los padres educan por la suya y las Asociaciones montan actos culturales para suplir las deficiencias; con lo cual el que sale perjudicado es el niño que recibe la influencia de los tres, siendole difícil saber a que atenerse, sobre todo cuando aparecen opiniones diferentes.

● La enseñanza se ha de adaptar al niño y a su medio ambiente, y para esto es imprescindible que todos los que estamos relacionados con ella trabajemos conjuntamente:

*Los maestros porque podemos aportar nuestros conocimientos científicos y culturales.

*Los padres porque tienen un papel fundamental en la educación humana y social de sus hijos.

*Las Asociaciones de Vecinos porque nos dan una visión más global de cuales son los problemas y necesidades educativas del barrio donde viven los niños, para que así las resolvamos todos juntos.

● Sólo si trabajamos unidos podremos conseguir una enseñanza más científica y adaptada, unos mestros adecuados, material pedagógico suficiente y guarderias, escuelas e institutos para todos los niños.

3 PRIORIDAD A LOS MAESTROS QUE RESIDEN EN LA ZONA: Este criterio, aunque tiene menos importancia que los anteriores, también se ha de tener en cuenta.

Si el maestro vive en la zona es más fácil establecer unas relaciones humanas con los niños y sus familiares, que si sólamente aparece por el barrio en horas de trabajo, al mismo tiempo que conocerá mejor el ambiente que le rodea.

De todas formas, teniendo en cuenta que nuestros barrios están en una gran ciudad creemos que este criterio no debe ser totalmente excluyente, dando cabida a maestros a maestros que viven en barrios similares al nuestro.

✫ ✫ ✫